

# 2014 年本科专业教学质量年度报告

**1、专业发展概况**（包括专业发展历程、专业办学的经费投入、图书资料、实验室等基本教学条件、在校学生数、生师比、一志愿录取率、新生报到率、学生转入和转出人数）。

电气信息工程系其前身是建于 1978 年 10 月的原上海师范学院分院的物理系，1992 年改名为电子工程系。设有应用电子技术教育、电气技术教育、计算机应用三个专业。至 1994 年 10 月与上师大并校时，有专任教师 28 名，其中副教授 5 名，讲师及实验师 20 名，助理实验师及助教 3 名。设有电子、电工、电气自动化、计算机、物理五个教研室和相应的实验室。1999 年 1 月成立机械与电子工程学院时，把应用电子技术和电气技术二个专业分别提升为电子工程系和电气工程系；2000 年又建立了计算机科学与技术系。至 2000 年 9 月设有电子应用技术教育、电子信息（通信）工程、电气技术教育、电气工程及其自动化、计算机科学与技术、教育技术六个本科专业和电子、电气、制冷三个专科专业，2002 年下半年之后，由于学校要求：通信工程、计算机科学与技术、教育技术三个本科专业相继被并入数理信息学院。2010 年 月学院为考虑到教育资源的更优化配置，把电子工程系和电气工程系二个系又合并为电气信息工程系。电气信息系设有三个专业：电子信息工程、通信工程和电气工程及其自动化。

2014 年本专业在校学生 300 人，生师比为 20.6。第一志愿录取率为 100%，新生报到率为 97.78%，有 3 名学生转入本专业，转出人数为 0。

**2、专业定位、培养目标与培养方案**（包括专业定位、培养目标、课程体系结构、理论课、实践课、选修课的学时学分分配）。

## （1）专业定位

电子信息工程专业是一个面向信息技术产业的宽口径专业。作为信息技术领域中的主干专业，主要研究信息获取、信息传输、信息处理与信息应用等方面的理论、技术和工程实现问题，培养从事电子设备与信息系统的的设计、开发、生产和维护工作的应用型工程技术人才。电子信息工程专业属于电子信息类学科，授予工学学士学位。

我校电子信息工程专业人才培养以应用型工程技术人才为主要目标，使专业

发展方向密切契合信息技术产业等领域的工程技术人才需求，为信息技术产业各类企业，尤其是中小企业培养能够胜任产品研发工程师、产品测试工程师、技术支持工程师、产品营销工程师等工作岗位需求的应用型工程技术人才。

## (2) 培养目标

本专业培养德智体美全面发展，具有良好社会责任感和职业道德，掌握电子技术和信息系统的理论知识，具备工程实践能力的应用型工程技术人才。

要求毕业生应获得以下几个方面的知识和能力：

1) 具有爱国主义精神，有良好的工程职业道德，身心健康，具备较好的人文科学素养和社会责任感；

2) 具有在信息技术产业等领域，从事产品研发、产品测试、技术支持、技术管理等工作所需的基本理论知识和相应的工程实践能力；

3) 掌握电子技术、信号检测与处理技术、计算机应用与控制技术等基本理论知识；

4) 掌握本专业主要开发平台和应用软件的应用方法，具有电子系统设计能力；

5) 掌握文献检索、资料查询的基本方法，具备信息获取的能力；

6) 具有较强的自主学习和可持续发展能力。

## (3) 课程体系结构、理论课、实践课、选修课的学时学分配

2014 年应届毕业生总学时为 3294，其中理论课学时为 2408，实践课学时为 886，实践学时占总学时 27%。应届毕业生总学分 166，其中理论课 102 学分，实践课 21 学分，选修课 43 学分。

## 3、教师队伍

### (1) 教师数量与结构（包括专任教师和外聘教师）；

本专业有专任教师 11 名，聘请外籍专业教师 7 名。专任教师中副高级职称教师 9 名，占专任教师 82%，讲师 2 名；专任教师中博士学位有 6 名，占专任教师 55%；专任教师中有行业（企业）背景的有 5 名，有海外背景的老师有 1 名。

### (2) 师资队伍建设规划（包括教师的培养培训）；

根据本专业的规模需求规划师资队伍建设，通过引进学科带头人和优秀青年教师，以及选派现有教师参加国内外各种进修和实践锻炼，提高教师的科研能力

和专业素质,尤其是青年教师的实践能力,逐步形成科研能力强、教学水平过硬、教学和科研并重的师资队伍。目前专任教师中本专业已有1人完成国内访学,3人完成产学研践习。2014年参加产学研践习的老师有1名。

(3) 教师的教学工作(包括师德修养、教学水平、学生评教结果、视导员听课意见、教师指导学生学业成长的案例、各级精品课程、重点课程建设、全英语课程、教学成果、优秀教材及“质量工程”项目、各级表彰奖励);

本专业教师能认真履行岗位职责,遵守学术道德,教书育人,为人师表,热心与学生交流,指导学生学业成长。例如:

叶宏老师在平凡的教师工作岗位尽心尽力做好本职工作。先后承担了多门课程的教学任务、本科生毕业设计指导、研究生指导、学生竞赛和科研辅导等工作,取得了较好的工作成效。在班导师工作中,做好教书育人的工作,也得到了同学们的肯定。

在专业建设工作中也积极承担,联系建设了学生实习基地、联络聘请了兼职教授等。积极参与成人教育工作。在夜大专业建设、课程建设以及日常管理和教学工作,都投入了不少精力,取得了较为明显的工作效果。

专业教师能够按照教学的要求,在教学准备、课堂教学、实验教学、课外辅导、作业批改、答疑等教学环节中,认真完成教学任务,保证教学质量。

2014年张相芬主讲的“信号与系统(Signal and Systems)”获得上海市全英语课程建设项目;徐凯获得上海师范大学“精彩课堂”;陈志红和韩玥指导的毕业论文获得上海师范大学优秀毕业论文;杨敏和张崇明获得上海师范大学优秀教学大纲。

(4) 教师的科研情况(包括教师出版的教材和专著、发表的论文、获得的各级科研项目、课题和科研奖励等)。

2014年本专业专任教师出版教材1部,发表科研教研论文7篇,承担的科研项目有6项,其中上海市青年科技英才扬帆计划1项,上海市教育委员会科研创新项目(一般项目)2项,上海市教育委员会科研创新项目(重点项目)1项,企业项目2项,科研经费共计86.8万元。

#### 4、专业教学

(1) 专业课程教学情况(包括专业课程开设情况、新开课程门数、教材选

用、教学资源建设、在校生主干专业课程教学大纲建设与修订情况)；

本专业 2014 年共开设 32 门课程，专业基础课、核心课教材建设以选用精品教材为主，通过选择教育部推荐教材、规划教材、经典教材，保证课程教学质量，并实现与本专业高水平大学教材选用大体一致；部分专业课程可以选用国外原版教材，提高本专业教学的国际化程度。

学院每年会对专业的培养方案进行审核、修订，修订过程中，充分听取专业教师、实验室教师、实习基地兼职教授、企业专业人员的意见，使培养方案更贴近社会的需求。配合培养方案的修订，课程教学大纲、实验大纲都会作相应修订。

(2) 实践教学环节(包括实验室建设和利用、实验课程开设、实验课程教学大纲建设与修订情况、实习基地建设和利用、学生国际交流情况)；

实验室除了承担专业课程的实验教学、实践课程的教学外，创新实践、电子兴趣小组社团和学生电子竞技等实践活动也会在此举行。2014 年共开设实验课程 34 门次。

配合培养方案、教学大纲的修订，每年对实验教学大纲进行修订。实验室有实验指导书，实验仪器使用记录。学生做完实验，需要提交实验报告，实验报告汇总后，保存在实验室。

本专业与研究所和相关专业的企业建立了校企合作，开展本专业的见习实习、专业实习工作以及教师的践习实习，并聘请具有实践经验的技术人员开设讲座并指导毕业论文。实习基地有：上海工业自动化仪表研究院、北京中科泛华测控技术有限公司、上海芯哲微电子有限公司、上海申贝科技有限公司、上海屹讯电子科技有限公司、展讯通讯和上海佳晔电子有限公司等。

(3) 毕业设计（论文）情况（包括学生毕业论文选题和指导等）。

毕业论文工作自每年 10 月份开始安排，本专业毕业设计（论文）的选题与企业、科研单位结合或与老师的科研项目有关，选题要求符合专业培养目标，突出设计和开发的综合性和实践性。严格按照一人一题的要求执行。尽可能做到 1 名教师不超过 6 名学生。

学生的毕业论文，要求在规定的时间节点完成。论文的格式参照上海师范大学统一的论文格式。指导教师与学生见面沟通指导，应在论文指导记录表上记录，并签名。学生提交论文初稿后，指导教师负责检查论文是否符合设计目标，内容

是否符合要求，格式是否符合规范。发现问题，及时督促学生整改。

4月底至5月初进行毕业设计的答辩工作。学生提出答辩申请并提交定稿论文后，学生填写“答辩申请及资格审查表”，指导教师审阅论文的质量及规范性，并据此确定是否同意学生参加答辩。

专业负责人负责答辩工作的具体布置，并召集答辩组长，就本专业学生的论文答辩要求和标准达成基本一致意见。答辩小组负责论文答辩，给出答辩成绩，填写答辩记录表。答辩小组成绩与指导教师评定成绩差异大的，需要专业负责人牵头重新审核。

学生首次答辩未通过的，如果是论文格式和内容整理等方面的原因，修改完成后可以于15日内重新申请并完成补答辩工作；如果论文内容涉及较大改动的，则需要参加每年6月底前的补答辩工作，并且不能参加首次毕业资格审核。

根据学院优秀论文评选有关规定，向学院推荐优秀论文，并参加评优论文的答辩。

## **5、教学管理**（教学管理制度的执行、教学文档保存、教学质量监控、学生的学业指导、就业指导等）。

除了遵照全校统一的教学规章制度外，学院制定的各专业必须遵守的规章制度有：《全日制本科教学工作指导意见》、《全日制本科教学工作行为规范简则》、《实验指导教师教学规范守则》、《听课制度》、《关于评选本科优秀毕业设计实施办法》、《关于为低年级行政班配备班导师的暂行规定》、《双语教学实施办法的暂行规定》、《专业建设与教学指导委员会章程》、《学生科技活动指导教师奖励办法》、《推荐免试研究生工作规则》和《促进学生就业工作实施意见》等。针对实验室管理的规章制度有：《关于加强实验室建设的意见》、《实验室建设工作条例》、《实验室教学人员管理守则》、《实验指导教学人员守则》、《实验室管理守则》、《学生实验守则》、《实验仪器设备及耗材的管理规定》、《设备管理制度》和《实验指导教师教学规范守则》等。

学生进入上海师范大学后，每个学生会拿到《上海师范大学学生学习指南》，该指南是学生顺利度过大学生活的重要指导手册，包含了与学生学习息息相关的学校规定和管理办法。上海师范大学实施的是学分制教学管理，标准学制四年。学校制订的《实施学分制学生学籍管理办法》，详细地说明了学生入学、注

册、考勤、选课、考核、重修、休学、退学、毕业等涉及学生学习的重要事项的相关管理办法。这些规则在新生家长会及新生中反复宣传。

专业的教学质量监督是在校院两级体系下运行的。上海师范大学的质量体系为：(a)对教学信息进行监控。采取的途径包括教学检查，开展学生座谈会，干部、教师听课制度，教学基本资料和文档的检查制度，学生评教制度，学生教学信息员制度等。(b)教学督导监控。建立教学指导委员会，督导委员会，对教学工作的各个环节上的重大问题进行讨论和制定建议，对教师进行听课，对各学院教学工作进行不定期一般性检查和专项检查。(c)教学管理监控。包括强化教学质量，每年开展专题教学质量月活动，建立和完善各项管理规章制度，建设高素质的教学管理队伍，专业负责人的校聘制度等。上师大的质量监控体系，建立了从校长-分管教学副校长-教务处-学院-系部-师生全方位的信息反馈和指导调控网络。

专业所在的信息与机电工程学院的教学监控与保障体系还包括：(a)学院领导教学巡视制度。每天都有学院领导进行教学巡视的分工检查工作，对日常教学的各个环节进行不定期的巡视和检查，如发现问题及时反馈和处理。(b)期中教学检查制度。学院的期中教学检查每学期都有不同的针对性，听课队伍由院教学指导委员会、院务委员会、系主任和本科专业负责人组成。另外，还会组织教师间的听课活动。教师们通过互相听课，取长补短，受益匪浅。(c)教师听课制度。要求每位专业负责人每学期完成至少三位教师的听课任务；提倡教师互听，要求每位教师每年完成至少两位教师的听课任务。(d)教学文档检查制度。每学期，对教师的教学基本文档进行，对上学期试卷、课程设计、实习报告等归档材料进行抽查等。(e)院长/系主任学生座谈会制度。通过座谈会，及时发现问题，沟通交流，及时解决和预警。

本专业为一年级和二年级学生配备班导师，指导学生专业学习、科研创新和职业规划等方面。第五学期开设就业指导课程，帮助学生提高就业能力。另外，本专业的负责人和教授会以专业导论或讲座的形式为学生提供专业学习和就业方面的指导。

**6、教学效果**（学生成绩绩点分布、补考和重修情况，英语四六级通过率、各级大学生创新活动项目、学生正式发表论文情况、参加各类学科竞赛情况以及各

类获奖等、毕业率、学位授予率、应届毕业生签约率、就业率、就业去向和就业单位、优秀毕业生代表等)。

2014年四年级学生成绩绩点在2.0以上占93%，在3.0以上占25%。四年级学生大学英语四级通过率100%，大学英语六级通过率54%。2013-2014学年第2学期参加补考有74人，2014-2015学年第1学期参加补考有95人。

2014年获得上海市教委大学生创新项目2项，分别为张结论申报的“校园迎宾机器人设计”，孙木子申报的“四旋翼无人飞行器的自主功能设计”。

2014年有应届毕业生87名，实际毕业的应届生有75人，应届毕业生的毕业率为87%，应届毕业生获学士学位有70人，应届毕业生的学位授予率为81.5%。

## **7、专业办学特色和优势。**

面向信息技术产业发展的需求，探索与计算机、控制、等领域中的电子信息结合点，逐渐形成我校特有的电子信息工程专业特色。同时加强学生实践能力培养，使我们的学生毕业后具有创新能力强、工程应用技术高的优势。

## **8、专业发展中存在的问题与改进措施。**

针对学科基础较弱的问题，专业能够采取的改进措施有：学习和借鉴国内外的教学经验，将人才培养的内涵建设进一步加强；拓展校企合作，加强师生的实践交流；加大人才引进的力度，既要重视人才的科研水平，也要重视人才的实践能力，提高师资队伍的整体素质，从而保障学生的培养质量。